**Devoluciones y sugerencias:**

**Tema:** “**Capacidad de atención y memoria en un niño con dificultades de atención. Caso Único N=1”**

1. Estos materiales de lectura les servirá para todos sus trabajos prácticos en general, son libros de referencias que se utilizan bastante en la carrera.

* METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, Autor: Roberto Hernández Sampieri.
* INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO, Autor: FRED N. KERLINGER.
* Normas APA (American Psychological Association), 7ma. Edición.

1. Respecto al formato, asegúrense de seguir las Normas APA para todo el trabajo y su redacción (formato de viñetas, estilo de encabezados, interlineados, sangrías, formato de referencias, fuentes, enumeraciones, márgenes, encabezados, citas, portada, cuadros comparativos, tablas, paginación, etc.). Tengan en cuenta que debe ser consistente en todo el documento y formato en general, para evitar las mezclas de estilos. Por ejemplo: los estilos y tamaños de letras, la justificación en todo el documento (la distribución del texto de manera homogénea de los márgenes), los subrayados, viñetas, enumeraciones, los títulos, sub títulos, portada, índices, cronograma, etc., **aún les falta ordenar y organizar mejor estos detalles**.
2. El tema y título de la investigación lo deben definir y estructurar. Recuerden **que debe ser claro, definirlo en un objetivo central**, deben componer las variables centrales, el diseño, las intervenciones, la viabilidad, áreas que afectan o de impacto.

Ejemplo: Efectos y/o intervenciones de reforzamientos y Psicohigiene sobre atención, memoria de trabajo y desempeño académico en un estudio de caso único (N=1) con criterio cambiante, en un niño con dificultad de atención. Trabájenlo en el grupo como lo pueden plantear y su alcance.

1. En la plataforma tienen una guía como formato y modelo bien completos ambos, de todos los apartados/secciones que deben incluir en trabajo de investigación.
2. Completen y organicen los apartados de índices, resumen, cronograma, referencias bibliográficas, etc.
3. La organización y revisión de la sección de Antecedentes y fundamentación teórica, para evitar repeticiones, hay duplicación de párrafos. **Asegúrense de distinguir claramente** **antecedentes (historia y evidencia previa))** **de la fundamentación teórica (marco conceptual)** y **justificación teórica**).
4. **Agregar los conceptos claves y definición operativa de las variables**, sus **variables independiente y dependiente**: Intervenciones de reforzamientos y Psicohigiene; Atención sostenida (duración de concentración, reducción de distractores); Memoria de trabajo (capacidad de retener y manipular información temporalmente); Rendimiento en lectoescritura y matemáticas (desempeño académico específico); Regulación emocional y autoestima (autogestión emocional y percepción de sí mismo) y criterio cambiante(criterios o metas adaptados a el progreso del niño (ejemplo: aumento de duración de tareas, mayor complejidad de secuencias). **Especifiquen, por ejemplo ¿cómo definen y miden atención sostenida y memoria de trabajo?** Y **¿Qué indicadores concretos se usarán en cada sesión?** También **en el criterio cambiante**, ¿qué criterios aumentarán o disminuirán y con qué frecuencia?
5. **Justifiquen la elección de los instrumentos (Raven/Bender, WISC-5)** que seleccionaron para la utilización en el estudio de la investigación. **Indiquen los procesos de evaluación.** ¿Realizaron alguna adecuación de estos instrumentos para N=1? **Describan a cada uno de los instrumentos**. Detallen bien **en qué momento o cuándo se aplicarán las evaluaciones, también cómo controlaran posibles sesgos**.
6. **En el protocolo de implementación e intervenciones y actividades** que incluirán**, desarrollen bien un protocolo operativo para las sesiones** **(inicio, desarrollo, cierre),** duración exacta, actividades de reforzamiento y criterios de alta/baja de objetivos.

Especifiquen qué constituye el incentivo y cómo se gestionarán aspectos éticos y de equidad, tiene que ser apropiado para menores de edad y no genere una obligación participar, tengan en cuenta esto, ya que proponen como incentivo el regalo de cumpleaños.

1. **Contemplen posibles variables externas, como los factores ambientales (ruido, iluminación, distractores), variables familiares (rutinas, uso de pantallas, apoyo en casa).** **Consideren las posibles comorbilidades o factores emocionales que puedan afectar atención**, **memoria** y **cómo se evaluarán o podrían ajustar un plan de control sobre estos puntos**.
2. **En el proceso de aprobaciones, ética y consentimientos, clarifiquen y describan bien el proceso de consentimiento informado**, como ser los datos a ser utilizados, derechos del niño, de los padres, la confidencialidad y gestión de datos en general, **aclarar que los datos solo se utilizarán para los fines de la investigación.** **Tener en cuenta la protección y gestión de datos, almacenamiento seguro, el control al acceso, utilizando códigos de anonimato.**
3. **Recuerden y tengan en cuenta** **que todas estas documentaciones** incluido los **instrumentos psicométricos** que utilizarán para sus evaluaciones, **los protocolos de confidencialidad**, **consentimientos informados**, **observaciones**, **entrevistas**, **sus registros**, **fotos**, incluyendo **informes que tengan desde la institución, docentes, padres y psicopedagoga**, etc. **van en el apartado de Anexos.**
4. **En cuanto a la viabilidad y logística** **tengan en cuenta sus recursos disponibles:** como ser el tiempo, presupuestos, herramientas de recolección, copias de los instrumentos si lo van a realizar en papel impreso, movilidad/traslados, todo lo que consideren gestionar para la investigación.
5. Agreguen y organicen también su plan de calendarización (Cronograma) y sus **diferentes fases del proyecto**, ejemplo: recolección de datos, fase piloto, análisis, etc.
6. **Revisen nuevamente las limitaciones y sesgos** que se puedan detectar en el curso de la investigación, viabilidad, limitantes del estudio (disponibilidad de tiempo para las sesiones frente a compromisos de los padres, recursos para mediciones y límites típicos en estudios de caso único).
7. **Especifiquen los resultados esperados en función a la hipótesis planteada**. En cuanto a **aportes**, **cómo estos podrían contribuir en el área de Psicohigiene,** incluso en la intervención educativa en casos o contextos similares, teniendo en cuenta que esta problemática es una constante y actual situación como tema complejo y singular.
8. El tema, el enfoque es claro, el abordaje de atención sostenida y memoria en un formato de estudio de caso único, **es adecuado** para un tema complejo y particular.
9. **Diseño metodológico es explícito**, se informa concretamente que se utilizará un diseño de caso único con criterio cambiante, plantean intervenciones de reforzamiento y Psicohigiene, lo que aporta especificidad al diseño de la investigación.
10. **Identifican variables independientes/dependientes** (intervenciones vs. rendimiento en atención y memoria) y mencionan instrumentos (observaciones, entrevistas, Raven coloreada, WISC-5) para el proceso de evaluación. **En línea general lo tienen bien especificado la Incorporación de variables y medición**.
11. **En cuanto a los aspectos éticos y contextuales**, tienen bien claro incluir el consentimiento informado, consideración de condiciones ambientales y familiares, así como control de factores biológicos y psicosociales.
12. **La justificación práctica y relevancia educativa**, vinculan la intervención con mejoras potenciales en lectoescritura y matemáticas; y con desarrollo de autoestima y autorregulación.

**Observación:** **Los puntos N° 17, 18, 19, 20 y 21 les resalto como puntos a favor o fortalezas del trabajo práctico, contribuyen a la validez, fiabilidad, utilidad y rigor al estudio de investigación.**